

**Magnificencjo,
Panowie Przewodniczący,
Szanowni Państwo,**

Slajd 2

Wszyscy jesteśmy zgodni, że model Uniwersytetu Humboldtowskiego nie koresponduje z duchem obecnych czasów. Uważam, że podjęte dotychczas działania zmierzające do przekształcenia naszego Uniwersytetu w Uniwersytet Trzeciej Generacji są w pełni uzasadnione.

Chcę by nasza Uczelnia była nowoczesna, by rozwijały się w niej: transdyscyplinarne i interdyscyplinarne badania naukowe, by współpracowała z otoczeniem gospodarczym i społecznym, przemysłem, prywatnym i państwowym sektorem badań i rozwoju, dostawcami profesjonalnych usług oraz innymi uniwersytetami poprzez węzeł know-how. Chcę Jej umiędzynarodowienia

Obiecuję, że jako rektor, dbałem o dobro i rozwój całej uczelni, tak jak dbałem o dobro i rozwój Wydziału, którym kierowałem przez ostatnie 8 lat. Nieskromnie wspomnę, że Wydział w tym czasie osiągnął status KNOW, uzyskał akredytację europejską EAEVE, kategorię A+ oraz zwiększył umiędzynarodowienie studiów. Wrocławska „weterynaria” ma wysokie miejsce w rankingu szanghajskim”, status najlepszego kierunku studiów w rankingu Perspektyw oraz ocenę „wyróżniającą” Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Slajd 3

Pracownicy

Największą wartością każdej uczelni są jej pracownicy, doktoranci oraz studenci przy czym wszyscy, powtarzam Wszyscy, jesteśmy odpowiedzialni za Alma Mater. Każdy pracownik bezsprzecznie ma obowiązki do wykonania, ale nie zapominajmy, że ma on również prawa, przede wszystkim prawo do godności osobistej.

Rolą rektora jest dążenie do budowania pozytywnych i dobrych relacji międzyludzkich. Każdy pracownik powinien czuć się odpowiedzialny za teraźniejszość i przyszłość naszego Uniwersytetu, ale także w swojej codziennej pracy powinien mieć stworzone godziwe warunki do jej wykonywania. Za dobrą pracę należy dobrze wynagradzać.

Miłym uczuciem jest, jeżeli człowiek do pracy przychodzi z ochotą, a nie traktuje jej jako przymusu - pracując w dyskomforcie. Należy dążyć do jednoczenia ludzi bowiem w

jedności i wzajemnym zrozumieniu potrzeby wspólnego działania tkwi siła i jest ona gwarancją odniesienia sukcesu.

Stabilność zatrudnienia, szacunek, zrozumienie, dyskusja i współpraca budują dobre relacje międzyludzkie i sprawiają że praca jest przyjemnością - a ta zachęca do jeszcze większego wysiłku.

Slajd 4

Doktoranci Studenci

Działająca na naszej Uczelni Szkoła doktorska przejęła obowiązki w zakresie kształcenia młodej kadry naukowej. Wiemy jednak, że mamy jeszcze słuchaczy studiów doktoranckich. Deklaruję, że stworzę im warunki sprzyjające zakończeniu wszczętych przewodów doktorskich.

Wszystkim studentom zapewnimy potrzeby socjalno-bytowe i kulturalno-oświatowe. Liczę na bardzo dobrą współpracę z samorządem studenckim uczelni. W kontaktach ze studentami jako dziekan zawsze wspierałem ich inicjatywy oraz aktywności. Wspólnie podejmowaliśmy nowe wyzwania np. organizacje praktycznych konferencji szkoleniowych dla studentów weterynarii, z czego dziś słynie Wrocław. Zamierzam to nadal czynić na szczeblu ogólnouczelnianym.

Pamiętajmy, że uzdolnieni studenci, a następnie doktoranci to potencjalna przyszła kadra akademicka

Slajd 5

Nauka

W zakresie działalności naukowo-badawczej będę dążył aby na naszej Uczelni realizowano badania na najwyższym poziomie, w zespołach interdyscyplinarnych i międzynarodowych, aby podejmowano tematy badawcze, które służyć będą innowacyjnym rozwiązaniom i komercjalizacji wyników badań. Troska o pozyskiwanie funduszy zewnętrznych na ten cel będzie priorytetem.

Zawsze podkreślałem, że nasza Uczelnia jest złożonym organizmem. Trudno zatem porównywać osiągnięcia naukowe pracowników i doktorantów między obecnymi dyscyplinami naukowymi, a i w ramach dyscyplin istnieją różne możliwości w zakresie tworzenia nauki i pomnażania dorobku naukowego.

Inaczej oceniać należy osiągnięcia naukowca wykonującego badania w laboratorium, do którego z racji jego specyfiki i nowoczesnego wyposażenia docierają próbki z różnych jednostek organizacyjnych uczelni i z zewnętrznych podmiotów w celu wykonania krótkiej w

czasie, specjalistycznej analizie, a inaczej osiągnięcia naukowca, który aby uzyskać wyniki bardzo dobrze zaplanowanych, pracochłonnych badań przez sezon lub kilka sezonów uprawia poletko doświadczalne.

Dostrzegałem i dostrzegam te różnice. Występują one również w obrębie dyscypliny weterynaria, a jednak udało się na kierowanym przeze mnie wydziale osiągnąć w tym zakresie harmonię i doprowadzić do wzajemnego szanowania się pracowników, ich dobrej współpracy i uzyskania osiągnięć wpływających na wysoką pozycję naszego Uniwersytetu.

Podstawą dobrej organizacji badań naukowych i rozwoju kadry jest właściwe dystrybuowanie środków wydzielonych z subwencji na naukę. Środki te powinny służyć między innymi: utrzymaniu potencjału badawczego, realizowaniu pilotażowych projektów badawczych, realizowaniu badań, których wyniki mają szansę na opublikowanie w czołowych czasopismach naukowych lub wdrożenie oraz awansom pracowników.

Dyskusja nad sposobem dystrybucji finansów, które otrzymuje i pozyskuje uczelnia nigdy nie traci na aktualności. Uważam że decentralizacja w tym zakresie w oparciu o wspólnie przedyskutowane i wypracowane w przyszłości algorytmy może być siłą rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego. Trudno rozwijać naukę i dydaktykę w podstawowych jednostkach organizacyjnych uczelni, gdy coraz częściej nawet w drobnych sprawach piszemy podania i prośby do centrali licząc na ich pozytywne rozpatrzenie.

Te fundusze trafiać powinny do rad dyscyplin, instytutów i katedr, gdyż te są najbardziej kompetentne do właściwego nimi zarządzania. Powinna zostać stworzona także rezerwa rektora w celu wspierania badań realizowanych przez pracowników spoza 7 ewaluowanych dyscyplin na naszym Uniwersytecie oraz udzielenia wsparcia w trudnych do przewidzenia sytuacjach. Otwartą sprawą jest ustalenie zasad płatności za przyjęte do druku publikacje naukowe. Jednak uważam, że decentralizacja środków i w tym zakresie jest wskazana. Tworzenie zbędnych czaso- i pracochłonnych mechanizmów przyznawania środków jest zupełnie niepotrzebne.

Slajd 6

Dydaktyka

Uważam, że na uniwersytetach nauka ściśle powiązana jest z dydaktyką i nie da się tych dwóch obszarów oddzielić od siebie. Obserwowane w ostatnich latach zjawisko „punktozy”, zarówno w ocenie wydziałów, uczelni, jak i awansów naukowych spowodowało, że zajęcia dydaktyczne traktowano czasem jako coś dodatkowego, utrudniającego pracę. Nie jesteśmy instytutem naukowym lecz uczelnią wyższą. Zobowiązuje nas to do jak najlepszego kształcenia studentów i właściwego ich przygotowania do rynku pracy.

Opisywanie sylwetki absolwenta w programach studiów, tworzenie i uaktualnianie sylabusów jest ważne, ale najważniejsze są umiejętności dnia pierwszego absolwenta.

Teoria musi być podbudowana praktyką. Niestety taki model kształcenia jest i musi być kosztowny, a my musimy znaleźć na to środki. I zabiegać o te środki. W zakresie tworzenia nowoczesnej dydaktyki mam duże doświadczenie. Zdobyłem je przede wszystkim przygotowując Wydział Medycyny Weterynaryjnej do akredytacji europejskiej. Eksperti komisji EAEVE w prostych mechanizmach kontrolnych weryfikowali aspekt praktyczny w kształceniu naszych studentów. Najważniejszy był udział studenta w czynnościach lekarsko-weterynaryjnych. Wymownym efektem wysokiego poziomu kształcenia na „weterynarii” jest zwiększająca się z roku na rok liczba studentów zagranicznych, głównie z krajów skandynawskich, Irlandii, Kanady, Stanów Zjednoczonych. Na ten sukces pracowaliśmy wszyscy przez wiele lat. Takie wzorce chcę powielić.

W ścisłej współpracy z dziekanami i prodziekanami przeanalizujemy możliwości rozwoju wszystkich kierunków studiów - a być może wprowadzenia nowych. Zatrzymamy się o umiędzynarodowienie dydaktyki. Z doświadczenia wiem, że ważną rolę w umiędzynarodowieniu studiów odgrywają, nie tylko wysokowykwalifikowani nauczyciele akademicy, którymi możemy się szczycić, promocja studiów, ale również profesjonalni „rekruterzy”.

W ostatnich latach w dydaktyce wielokrotnie poruszano problem nadgodzin. Odnosząc się do tego zagadnienia ośmielam się stwierdzić, że są kierunki studiów, gdzie tych nadgodzin nie da się uniknąć, gdyż np. wynikają one z prowadzenia zajęć praktycznych w grupach o małej liczebności – a to służy wysokiej jakości kształcenia. Przypomnę, że nadgodziny w dużej mierze wynikają z wytycznych ministerialnych, dotyczących zasad tworzenia programu studiów. Jeżeli coś w tym zakresie chcemy zmienić to konieczne jest podjęcie działań na szczeblu wyższym. Wykorzystanie nowoczesnych i zdalnych metod dydaktycznych w kształceniu studentów też jest ważne. Ważne są także: wyposażenie dydaktyczne i inne aspekty nowoczesnego kształcenia, jak np. zlecenie zajęć specjalistom wysokiej klasy spoza uczelni. Na to też musimy znaleźć środki finansowe i aplikować o nie.

Środki przeznaczone na dydaktykę powinny trafiać na Wydział i tam zostać rozdzielone między jednostki dydaktyczne. W aspekcie umiędzynarodowienia studiów ważne jest satysfakcjonujące wynagradzanie nauczycieli prowadzących zajęcia w języku obcym. W tej materii mamy dużo do zrobienia.

Slajd 7

Współpraca zagraniczna

Będę dążył do ciągłego rozwoju współpracy naukowej i dydaktycznej na arenie międzynarodowej z Uniwersytetami, Instytutami Badawczymi i innymi Instytucjami. To ludzie tworzą tę współpracę i wszelkiego rodzaju aktywności w tym zakresie powinny być wspierane. Partnerską współpracę należy podejmować zarówno z zachodnimi, jak i wschodnimi ośrodkami naukowymi oraz instytucjami. W tym zakresie należy zabiegać o środki finansowe zewnętrzne, jak i stworzyć na uczelni fundusz wsparcia tej współpracy.

Slajd 8

Inne

Z nowoczesnym uniwersytetem związane jest ściśle kształcenie podyplomowe, które nadal należy rozwijać. Trzeba stworzyć mechanizmy sprzyjające organizacji warsztatów, szkoleń i konferencji na terenie Uczelni. Udział naszych pracowników w tego typu przedsięwzięciach poza uczelnią oczywiście jest pożądanym. Jednak, gdy pracownik prowadzi warsztaty specjalistyczne, organizowane poza uczelnią, to należy zastanowić się dlaczego nie podjął trudu ich organizacji w ramach uczelni i stworzyć mechanizmy zachęcające.

Szansą dla rozwoju Uczelni jest opracowanie rozwiązań sprzyjających świadczeniu usług w ramach instytutów, katedr i zakładów. Mamy przecież wysokiej klasy specjalistów. Oprócz generowania przychodu przełoży się to także na osiągnięcia naukowe oraz poprawę jakości kształcenia praktycznego studentów w relacji: mistrz-uczeń.

Slajd 9

Struktura Uczelni

Panie i Panowie

Będę troszczył się o dobrą współpracę z Organami Uczelni – Jej Radą, Wysokim Senatem oraz Radami Dyscyplin. Powołam 4 prorektorów, zgodnie z obecnie opisanymi kompetencjami, po jednym z każdego Wydziału. Zostaną zachowane stanowiska kierownicze – Kanclerza, Kwestora i Ich zastępców. Powołanie Dziekanów, Prodziekanów, Dyrektorów Instytutów, Kierowników Katedr i Zakładów będzie konsultowane.

Slajd 10

Zarządzanie

Wszyscy jesteśmy zgodni, że głównymi obszarami działalności uczelni są:

- działalność naukowo-badawcza i wynikający z niej rozwój kadry naukowej,

- działalność dydaktyczna,
- działalność wdrożeniowa i komercjalizacja wyników badań
- oraz współpraca z szeroko rozumianym otoczeniem w zakresie mikroregionu, makroregionu, kraju i zagranicy.

Gwarantem osiągnięcia sukcesów w tych obszarach jest dobra organizacja pracy i sprawne zarządzanie uniwersytetem.

Uważam, że kadencja władz rektorskich w latach 2020-2024 powinna być kontynuacją wieloletnich szczytnych tradycji naszego Uniwersytetu i dynamicznym etapem w Jego rozwoju.

Zarząd uczelni powinien koncentrować swoje działania na trosce o jej przyszłość. Dbać o nią, reprezentować ją na zewnątrz, wyznaczać kierunki rozwoju, troszczyć się o jej dobre imię. Rektor podejmując decyzje zobowiązany jest kalkulować ryzyko, oceniać zagrożenia, zarówno wewnętrzne, jak i zewnętrzne, **a przede wszystkim słuchać innych**, w tym ekspertów. Zmiany powinny wynikać z konieczności ich wprowadzenia, a nie tylko z chęci lub uporu wprowadzającego.

Jako Rektor zamierzam tak właśnie działać.

Slajd 11

Podsumowanie

Podsumowując chcę podkreślić, że trzymamy się obranego i opisanego w strategii, kierunku rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego – chcemy być bardzo dobrzy w każdej dziedzinie Jego działalności. Wynikające ze strategii programy inwestycyjne będą realizowane. A bieżące potrzeby w szerokim tego słowa znaczeniu zaspokajane. Liczę na to, że sztandarowy program „Zielona Dolina - Żywności i Zdrowia” także będzie siłą napędową w tworzeniu teraźniejszości i przyszłości naszej Alma Mater, a wszyscy pracownicy wyrażający chęć uczestnictwa w tym programie zostaną w niego zaangażowani.

Na zakończenie, dziękując Państwu za uwagę, chciałbym zaznaczyć, że przyszłość naszej Uczelni na najbliższe 4 lata zależy od Państwa. Życzę Państwu, abyście głosowali zgodnie z własnymi przekonaniami.